**Проследяване на резултатите от предучилищното образование**

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. В подготвителните групи за училище (5–7-години) акцентът при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

**Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование**

 Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година.

 **Показателите за проследяване на резултатите**

 Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

 **Описание на резултатите от предучилищното образование**

**1.Дневника на групата**

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в **дневника** на групата. За целта е необходимо да се приеме единна, обща за цялата детска градина, матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата. За тази цел е необходимо да се очертаят категорично различните умения на детето по отделните направления на три нива: справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се помощ от учителя или друг специалист (музикален ръководител). По този начин най-ясно ще се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование. В края на учебната година Справя се самостоятелно при решаване на познавателни задачи по образователните направления: ………………………………… Справя се с насочващи въпроси при решаване на познавателни задачи по образователни направления: ………………………………… Справя се с помощ от учителя при решаване на познавателни задачи по образователните направления: …………………………………

**2.Информация за родителя**

 Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето.

**Организация на проследяването**

 Проследяване на резултатите от предучилищното образование се провежда в началото (втората и третата учебна седмица) и края на учебната година (14 дни).

**Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование**

**1.Наблюдение** - основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес на целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година. Тази среда предоставя на детето широки възможности за ежедневна изява и проява на различните му знания, способности, начини на поведение, както и на неговите затруднения.

Цели на наблюдението: С помощта на информацията, получена чрез наблюдение- то детската учителка постига следните цели:

 1. Опознава индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обнос ки, ограничения и затруднения.

 2. Планира индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения.

 3. Проследява настъпилите промени при децата през учебната годината.

 4. Периодично уведомява родителите за функционирането на детето в детската.

**2. Познавателна задача** - задачите, които са използвани за установяване на ре- зултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

 • Задачите със **структуриран отговор**, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им.

 • Задачи със **свободен отговор** се използват при установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат .

**3. Продукти от дейността на децата** -по време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото.

**4. Социометрични методи**- всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители.

**Форми за проследяване на постиженията.**

**1. Портфолио** - в хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна .Портфолиото е набор от подбрани и подредени материали, снимки (на предмети, продукти от различните дейности – моделиране, конструиране, игри и т.н.); резултати от дидактични задачи; участие в тържества (снимки и дискове); протоколи от наблюдение; чек листове, които отразяват постигнатите конкретни резултати в развитието и обучението. В детското портфолио се поставят грамоти и отличия, получени от участия в състезания и конкурси.

**2. Установяване на готовност на детето за училище.**

 Готовността на детето за училище да се отчита по пет показателя: физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие на детето. За всеки показател се приписват критерии, за да може да бъде отчетен. Отчитането на показателите за установяване на училищна готовност се извършва чрез двете форми – портфолио и протоколи за наблюдение. Установяването на училищна готовност се извършва 14-дневен срок преди края на учебното време. Резултати есе вписват в удостоверение, издадено от детската градина. Резултатите за родителя се оформят в самостоятелна бланка за информация за резултатите от предучилищното образование.