**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ГЕРГАНА ВЪЛКОВА**

**ЗАПОВЕД № ......../ .............20… Г.**

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БДП ЗА четвърта група**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Седмица** | **Област на компетентност** | **Образователно направление** |  **Тема** | **Очаквани резултати, знания, умения, отношения** |
| 2 | Участници в движениетоЕлементи на пътната среда | ОН– Околен святТема: „Улицата има своите правила“ ОЯ : Социална и здравословна среда | Тема: „Улицата има своите правила“  | Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата.Прилага в инсценирани ситуации правилата за поведение и движение по улицата. |
| 13 | Елементи на пътната среда Пътна сигнализация | Образователно направление – Околен святОбразователно ядро: Социална и здравословна среда; Светът на природата и неговото опазване. | Тема: „Чисто и безопасно“  | Обяснява природозащитна дейност на хората и грижи за чиста природна среда.Познава и спазва правилата за движение по улицата.Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци.Умее да поддържа чистота в близката среда и разбира нейното значение. |
| 14 | Пътна сигнализация | Образователно направление – Околен свят Образователно ядро: Социална и здравословна среда | Тема: „Улично движение“  | Познава и спазва правилата за движение по улицата.Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата и в превозно средство |
| 17 | Участници в движението | Образователно направление – Околен святОбразователно ядро: Социална и здравословна среда | Тема: „Телефон 112“  | Разбира и демонстрира адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. Познава и спазва правилата за движение по улицата.Умее да търси помощ, когато има нужда.Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. |
| 21 | Елементи на пътната средаПътни превозни средства | Образователно направление – Околен святОбразователно ядро: Самоутвърждаване и общуване с околните; Социална и здравословна среда | Тема: „Игри без край“  | Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри навън.Познава и спазва правилата за движение по улицата.Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. |
| 26 |  | Образователно направление – Конструиране и технологииОбразователно ядро: Техника | Тема: „Движа се“ | Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.Прилага знанията си във всекидневието |
| 26 |  | Образователно направление – Конструиране и технологииОбразователно ядро: Техника | Тема: „Превозни средства“ | Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира.Закрепва чрез лепене и получава обемен образ.Обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировкаВключва модела в игровите дейности. |

**Програмата по безопасност на движение по пътищата (БДП)** включва целите, темите, понятията, и тематично разпределение за организиране на обучението и възпитанието по БДП в четвърта възрастова група в детската градина. В нея са формулирани и очакваните резултати от процеса на взаимодействие в ситуациите по БДП като гаранция за устойчивостта и качеството на обучение. Възпитанието и обучението по БДП са целенасочен, системен и непрекъснат процес за формиране на граждански компетентности и качества на детето и сa неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. Социализирането на личността е процес на адаптация, индивидуализация и усвояване на социокултурните роли, чрез които детето намира мястото си в обществото. Формирането на защитни механизми при децата за съхраняване и безопасност при движение по пътищата е актуална тема в гражданското общество и важна задача на държавата, образователните институции и семейството. Предучилищният период е известен със своята сензитивност към външните изменения на обектите, процесите и явленията в околния свят. Децата овладяват знания за елементите и опасностите на пътя още в ранното детство, следвайки примера на по-възрастните от семейството и детската градина. Формира се способност за ориентиране и критично мислене, което е в основата на правилното оценяване на пътните ситуации. Промените, които настъпват в когнитивната, емоционалната и волевата сфера, са благоприятна основа за поставяне началото на обучението по безопасност на движението. Въпреки това, поради възрастови, психологични особености и липсата на опит, децата невинаги постъпват правилно, когато са на улицата. Това налага целенасочено, системно обучение и възпитание за формиране на поведенческа култура и качества на подрастващите - съобразителност, наблюдателност, отговорност, самостоятелност и др. В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност. **Компетентностите,** свързани с обучението по БДП, са част от интердисциплинарен комплекс:

1. Гражданско образование, област на компетентност: „Социална политика, справедливост и солидарност“ - обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.

2. Здравно образование, област на компетентност: „Безопасност и първа помощ“ - назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.

3. Интеркултурно образование: област на компетенция: “Културна осъзнатост“ - сравнява норми на поведение в културно-различен битов и празничен контекст.

Програмното съдържание е разпределено в области на компетентност, тематични направления и конкретни теми и осигурява спираловидно и системно надграждане на знанията и уменията през цялата учебна година. Новите понятия към всяка област на компетентност се въвеждат постепенно и с нарастване на възрастта се разширяват.

**Цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина:**

1. Формиране на начални представи за пътната среда.

2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.

3. Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства. Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Обучението по БДП може да се осъществява интегрирано по различните образователни направления или в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Педагогическата ситуация е основна форма на взаимодействие, при превес на играта като основна дейност в тази възраст.

 **Методически указания за приложение на програмите по БДП** в съответствие с Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Околен свят“ или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти. Основните и допълнителните форми за осъществяване на образователния процес по БДП се разработват по ред и условия, предвидени в чл. 65 от Закона за предучилищното и училищно образование и чл. 23 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. Основна форма на взаимодействие е педагогическата ситуация. Според етапа на обучение и възрастта се използват обучаващи, игрово-познавателни и практически ситуации. Във втора група предимство имат игрово-познавателните. Чрез обучаващите и игровопознавателните ситуации се въвеждат новите понятия. Децата могат да наблюдават реална пътна среда - на улицата, на площадката по БДП или да бъдат подсигурени подходящи нагледни материали, с които да се въведат в пътна ситуация, близка до естествената. От значение е свързването на проблема с личния опит на детето, т.е. то да намери мястото си в разрешаването на проблемната ситуация. Знанията и уменията се пренасят в нови житейски ситуации, където чрез ролеви игри, дидактични игри и практически упражнения, детето придобива практически, самостоятелни компетентности и пътна култура. Важно методическо изискване при организиране на педагогическите ситуации по БДП е регламентиране на времето на ситуацията: при 3-5-годишните продължителността е 10-15 минути. При планирането на образователното съдържание по БДП, трябва да се отчитат детските възможности и познавателен опит. Задачите да се планират диференцирано, спрямо потребностите на групата или отделните деца. Дидактичното осигуряване на материалната среда (картини, играчки, графични схеми, макети, познавателни книжки, технически средства и др.), както и разположението на децата, трябва да осигуряват нагледност и речево-двигателна активност по темата. Предвид възрастовите особености на децата при провеждане на ситуациите по БДП е необходимо да има подходяща психоемоционална нагласа и познавателната активност да се стимулира чрез гатанки, етюди, проблемни казуси, игра, експеримент, песен и др.. При възприемане на пътните явления и сигнализация е добре да се включат различни анализатори: слухови, зрителни, моторно- двигателни. В хода на ситуацията да се осъществява динамичен преход от една дейност в друга - обучение, игра, практически упражнения. При прилагане на индивидуален подход към децата в игрите и ситуациите по БДП е необходимо да се осъществява рефлексия и резилианс в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен. В ситуациите може да се използва комбинация от трите вида методи: информационно-познавателни (наблюдение, разговор, разказ, беседа, пътни казуси), игрово-познавателни (сюжетно-ролеви игри, дидактични игри, игров тренинг, ТРИЗ - игри, компютърни игри, подвижни и др.) и практико-изпробващи (експеримент, практически упражнения, макетиране в различен план на измерване). Интересен метод на организация на обучението са проектите, които включват и родителите и ги правят съпричастни към проблема на детската безопасност на пътя. В съвместни празници, игри и развлечения, екскурзии, седмици на безопасното движение се повишават компетенциите на всички участници в обучителния процес по БДП. Оценяването на компетентностите по БДП може да се осъществи чрез наблюдение, тестове и игри. За постигането на очакваните резултати от обучението могат да се използват учебни помагала, планове и схеми на населеното място и големи пътни възли, учебно-помощна литература за учителя, нормативната уредба, регламентираща безопасното движение и др.

С всяка тема от програма следва да се реализират **основните идеи** за:

1. Запознаване на детето със сензорните еталони за звук, цвят, форма.

2. Развиване на пространствените представи за най-близката пътна среда.

3. Спазване правила при пътуване в автомобил.

4. Познаване наименования на превозни средства.

5. Развиване на обща представа за детето като участник в движението