

УТВЪРЖДАВАМ:
Гергана Вълкова
Директор

Заповед № 226/14.09.2021 г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТНА ДЪГА“
ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.**

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на детска градина „Пролетна дъга“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите и природата, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За постигане на поставените цели детска градина „Пролетна дъга“ използва:

- ✓ **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.
- ✓ **Игрови подход.**
- ✓ **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.
- ✓ **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организирант се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

Образователно направление	I група	II група	III група	IV група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
<i>1. Български език и литература</i>	1+2	2+1	2+1	3+1
<i>2. Математика</i>	1+1	1+1	2	3
<i>3. Околен свят</i>	1+2	2+1	2+1	2+1
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>5. Музика</i>	2	2	2	2
<i>6. Конструирание и технологии</i>	1	1	2	2
<i>7. Физическа култура</i>	3	3	3	3
<i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i>	11	13	15	17
Целодневна организация	16	16	17	19

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (2 – 4 г.) - целодневна организация**

ФОРМИ Времетраене	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Математика	БЕЛ	БЕЛ	Околен свят
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.20	Подкрепителна закуска (Училиен плод/мляко)				
10.20 – 10.40 ПС	БЕЛ	Околен свят	Констр. и технологии	Математика	Изобразително изкуство
10.40 – 10.55 ДФ	Тоалет и Раздвижване (подвижни игри)				
10.55– 11.15 ДФ/ПС	дейност по избор, игри	дейност по избор	дейност по избор	ПС Музика	дейност по избор
11.15 – 12.00 ДФ	дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури				
12.00 – 12.40	Подготовка за обяд и обяд				
12.40 – 13.00	Тоалет и подготовка за сън				
13.00- 15.30	Приказка и Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	Тоалет и Раздвижване (подвижни игри)				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ПС	Физическа култура	Музика	Изобразит. изкуство	Физическа култура	Физическа култура
16.20 – 18.30 ДФ	игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ
ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.) – целодневна организация**

ФОРМИ Времетраене	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Математика	БЕЛ	БЕЛ	Околен свят
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.20	Подкрепителна закуска (Училиен плод/мляко)				
10.20 – 10.40 ПС	БЕЛ	Околен свят	Констр. и технологии	Математика	Изобразително изкуство
10.40 – 10.55 ДФ	Тоалет и Раздвижване (подвижни игри)				
10.55– 11.15 ДФ/ПС	дейност по избор, игри	дейност по избор	дейност по избор	ПС Музика	дейност по избор
11.15 – 12.00 ДФ	дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури				
12.00 – 12.40	Подготовка за обяд и обяд				
12.40 – 13.00	Тоалет и подготовка за сън				
13.00- 15.30	Приказка и Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	Тоалет и Раздвижване (подвижни игри)				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ПС	Физическа култура	Музика	Изобразит. изкуство	Физическа култура	Физическа култура
16.20 – 18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.)**

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	БЕЛ	БЕЛ	БЕЛ	Околен свят
9.30 – 9.45 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
9.45 – 10.15 ПС	Констр. и технологии	Математ.	Околен свят	Математика	Констр. и технологии
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (Училищен плод/мляко)				
10.30 – 11.00 ПС/ДФ	дейност по избор, игри	Физическо възпитание	Музика	Изобразит. изкуство	дейност по избор, игри
11.00 – 11.30	Допълнителни педагогически дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнителни педагогически дейности
11.30 – 12.00 ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, занимания по интереси и др.				
12.00 – 12.40	Подготовка за обяд и обяд				
12.40 – 13.00	Тоалет и подготовка за сън				
13.00 – 15.00	Приказка и Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.30 ДФ	Тоалет и Подвижни игри				
15.30 – 15.45	Следобедна подкрепителна закуска				
15.45 – 16.15 ПС / ДФ	Физическа култура	Музика	Изобразит. изкуство	Физическа култура	Физическа култура
16.15 – 18.30 ДФ	Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др. Изпращане на децата				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)**

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математ.	Математ.	БЕЛ
9.30 – 9.45 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
9.45 – 10.15 ПС	БЕЛ	Математ.	Констр. и технологии	Околен свят	Изобразително изкуство
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (Училищен плод/мляко)				
10.30 – 11.00 ПС	Изобразително изкуство	Констр. и технологии	Музика	Музика	дейност по избор, игри
11.00 – 11.30	Допълнителни педагогически дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнителни педагогически дейности
11.30 – 12.00 ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, занимания по интереси и др.				
12.00 – 12.40	Подготовка за обяд и обяд				
12.40 – 13.00	Тоалет и подготовка за сън				
13.00 – 15.00	Приказка и Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.30 ДФ	Тоалет и Подвижни игри				
15.30 – 15.45	Следобедна подкрепителна закуска				
15.45 – 16.15 ПС	Физическа култура	Околен свят	Физическа култура	БЕЛ	Физическа култура
16.15 – 18.30 ДФ	Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др. Изпращане на децата				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за разновъзрастова(първа и втора)група –
Приложение № 1

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 2

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 3

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - родителски срещи;
 - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;

**Програмна система на детската градина „Пролетна дъга“, с. Маринка,
с филиал в с. Извор**

- други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.